

DEBATE DEL CLUB DE HARVARD SOBRE
EL FINANCIAMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES

¿DE DONDE

**SALE
LA PLATA?**



CURSOS PARA ADULTOS

INGLES

en
Lincoln

Excelencia en la enseñanza del idioma
ADULTOS
Cursos de conversación en 6 y 12 meses
Refuerzo con Audio-Lab

J.B. Alberdi 4888 - esq. Escalada -

CURSOS DE COMPUTACION

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales U.B.A.
Av. Figueroa Alcorta y Pueyrredón.
Club Informático. No es requisito ser estudiante de la Facultad

2º piso

- * Certificados de validez internacional
- * Software original

Tel.: 803-5031/39 int. 217
Abierta la inscripción de 9 a 21 hs.

PARA COMENZAR CON SU INGLES EL AÑO NO TERMINO

MODULOS INTENSIVOS DE OCTUBRE A DICIEMBRE
CONVERSACION, ENTRENAMIENTO AUDITIVO TOEFL
INGLES PARA VIAJEROS - INGLES PARA SECRETARIAS
SE INICIA UNA EXPERIENCIA DE ALTA CALIDAD, EN EL MEJOR LUGAR DE BARRIO NORTE

SOCIEDAD CIENTIFICA ARGENTINA - Av. Santa Fe 1145

EL LAB - Taller de Idiomas

JUNIN 684 8ºA - Tel. 952-8384 de 15 a 19 hs.

Jardín de Infantes

1980

Septiembre
Escuela Primaria
1993

Invitamos a todos los padres interesados en un nuevo proyecto en educación Primaria, a la reunión informativa que realizamos el 15 de Septiembre a las 20 horas.

Laprida 1871 - Capital - Tel.: 805-7460

UNA NUEVA FORMA DE APRENDER INGLES

Cursos de: Conversación con técnicas audiovisuales, entrenamiento auditivo, Inglés para periodistas, TOEFL

EL LAB

TALLER DE IDIOMAS
Profesores UBA
CURSOS 2do. CUATRIMESTRE
Junin 684 8º A 952-8384 lun. a vier. 15 a 19 hs.

INGLES - COMPUTACION - DEPORTES - TALLERES - DOBLE

INSTITUTO INDEPENDENCIA A-62

Fundado en 1946
CERTIFICADOS OFICIALES

- * JARDIN DE INFANTES
- * ESCUELA PRIMARIA
- * COLEGIO SECUNDARIO
- * INSTITUTO PRIVADO MIXTO LAICO
- * JORNADA SIMPLE CON ACTIVIDADES EN CONTRATURNOS
- * DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA
- * INGLES, COMPUTACION
- * DEPORTES, TALLERES.

ADEMAS, ESCUELA PRIMARIA DE RECUPERACION PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (Turno Tarde)
ABIERTA LA INSCRIPCION CICLO 1993
HUMAHUACA 4134 (1192) - Cap. Fed. Tel.: 88-2720/7082 y 862-7392

DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - DEPORTES - TALLERES

INSTITUTO PLATERILLO

Jardín de Infantes - Escuela Primaria
desde 2 años 1er. a 5º grado

Nazca 4966 Terrada 3080
Tel. 571-9124

Dirección: Alicia Esparza - Amalia Petrolí

בית הספר הרצל

INSTITUTO Dr. HERZEL

SECUNDARIO
(Perito Mercantil con especialización Bancaria e Impositiva)

1º, 2º, 3º año: Bachillerato Unificado
4º y 5º año: Especialización Bancaria Impositiva

- 1) Pasantías Laborales
- 2) Práctica contable computarizada con taller
- 3) Tijón
- 4) Una nueva alternativa para alumnos sin escolaridad primaria hebrea
- 5) Taller Empresarial
- 6) Taller de Idiomas Trilingüe - Castellano - Hebreo e Inglés

El jueves y el viernes de la semana pasada, 22 expositores criticaron el modelo universitario actual en un debate organizado por el Harvard Club. Se reproduce una síntesis de lo expresado por Roberto Alemann, Francisco Delich, Enrique Zuleta Puceiro, Carlos Marquis y Alberto Taquini hijo.

EL HARVARD CLUB DISC

HACIENDO

(Por Nora Veiras) El debate sobre el financiamiento universitario cruza todos los análisis que pretenden avanzar sobre la calidad y eficiencia del sistema de educación superior. El peso de la variable económica decidió al Harvard Club de Argentina —la entidad que nuclea a los egresados de esa casa de estudios norteamericana— a organizar un foro para discutir y proponer nuevos caminos. Durante dos días, el modelo reformista fue sometido a cirugía mayor, aunque sin la presencia de los sectores que hegemonizan la actual conducción universitaria. La necesidad de racionalizar la gestión como alternativa al permanente reclamo por mayor presupuesto; el cuestionamiento a la efectividad del cogobierno integrado por docentes, graduados y estudiantes; la urgencia por definir mecanismos de evaluación de calidad; la utilidad del arancelamiento; la fijación de limitaciones al ingreso y el replanteo de la visión tradicional de la autonomía signaron la mayoría de las veintidós exposicio-

nes. Los rectores de la UBA, Oscar Shuberoff, y de la Universidad del Litoral, Juan Carlos Hidalgo, también habían sido invitados pero optaron por no asistir.

En la biblioteca de la Academia Nacional de Medicina, bajo una luz mortecina, los panelistas presentaron sus ideas sobre el Informe Base elaborado por el economista Horacio Piffano. El especialista convocado por su par Adolfo Sturzenegger, coordinador de las jornadas, propuso en un extenso trabajo de 290 páginas el pago de cuotas tanto para los alumnos como para los egresados y acercó la idea de la creación de un "bono universitario" que el Estado financiera y el alumno podría utilizar indistintamente en instituciones públicas o privadas. Las casas de estudio deberían competir por atraer a los alumnos, ya que de acuerdo con la cantidad de bonos que obtengan podrían reclamar el financiamiento oficial. En algunos casos, los disertantes centraron sus ponencias sobre las propuestas de Piffano. Sin em-

FRANJA MORADA

Derechos sustanciales

El autor de esta nota es secretario general de la Mesa Nacional de la Agrupación Franja Morada que, de alguna manera, es heredera de la tradición reformista que modeló las universidades argentinas, por lo que se incluyó su opinión.

(Por Alfredo Bisquert) Nos hubiese gustado estar, pero no nos invitaron. De cualquier forma aplaudimos cualquier iniciativa que se preocupe seriamente por el problema del financiamiento, aunque en este caso el trabajo elaborado por el doctor Piffano considera a la educación universitaria como un bien mixto y meritativo, con lo cual justifica tanto el financiamiento público como el cobro de un precio por la prestación del servicio.

En verdad, es cada nación la que define a través de sus representantes qué bienes proveerá gratuitamente a la población.

Dentro de la teoría política moderna se habla de derechos sustanciales, que son aquellos a los cuales el ciudadano tiene que tener acceso para poder cumplir con los restantes. Dentro de los derechos sustanciales está la educación en todos sus niveles. La sociedad necesita que sus ciudadanos permanezcan el mayor tiempo posible dentro del sistema educativo porque ello permite contar con electores mejores formados y con mejor discernimiento.

La historia de cada país ha ido estructurando cómo garantiza el ejercicio de los derechos sustanciales. En el caso de nuestro país dicha garantía ha estado en manos del Estado democrático. Si pensamos que la enseñanza universitaria, aun otorgando los 2000 millones de dólares que reclaman las universidades como presupuesto, apenas si llega a representar alrededor del 10 por ciento del gasto de la administración nacional y si consideramos que el gasto en deuda externa el año próximo se ubicará en 3700 millones, caemos en la cuenta de que perfectamente la Nación puede seguir haciéndose cargo de la atención de este derecho sustancial.

Pero el trabajo se aventura también en el campo netamente político cuestionando el actual sistema de gobierno universitario. Lo hace con profundo desacierto. El gobierno de las organizaciones humanas, en especial de las públicas, no debe condicionarse por el sistema de financiamiento, esto si que es economicismo.

Quienes han estudiado a EE.UU. deberían saber que el mejor modo de gobierno de las organizaciones sociales es el democrático, donde quienes son parte tienen derecho a gobernar, a ser consultados en las decisiones sustanciales y a delegar mandato en aquellas que no lo son. La mejor garantía de que la universidad no tenga intereses encontrados con la sociedad es que las personas que la componen se gobiernen, no existiendo exclusión en el ingreso de los estudiantes por precio, ni de los docentes por otra cualidad que no sea su propia idoneidad.

Universidad de San Andrés

BECAS 93/96*

Concurso abierto de Becas para las siguientes carreras

- Administración.
- Ciencia Política.
- Economía.
- Relaciones Internacionales.

Cierre de inscripción: 22-10-92

Informes e inscripción:
Vito Dumas esq. Arias.
1644 - Victoria - Argentina.
Tel.: (01) 742-2661/2665
746-2608/09
Fax: (01) 742-2647

*Vacantes limitadas.

ILVEM INTERNACIONAL

TIEMPO DE APRENDER

METODOLOGIA INTELCTUAL
LECTURA VELOZ
MEMORIA • METODO DE ESTUDIO
CONCENTRACION
INTELIGENCIA • ORATORIA

CLASES DEMOSTRATIVAS GRATUITAS
JUEVES 11 Y 19 HS. AV. DE MAYO 950 1º

MATERIAS DEL SECUNDARIO
BACHILLERATO PARA ADULTOS

COMPUTACION
P.C.Y BASIC

SECRETARIADO
DACTILOGRAFIA • TAQUIGRAFIA
INGLES

Cursos personales y por correo
Edificio Central: AV. DE MAYO 950
1º PISO, TEL.: 334-5403 / 5485

Licenciarios BELGRANO:
Cdad. de la Paz 2506
2º Piso. Tel.: 781-5202
RECOLETA: Guido 1879
Tel.: 804-0575

cumple 20 AÑOS

manzanita
jardín de chicos

una sociedad
con futuro
¡sus hijos!

BILLINGHURST 835 ☎ 88-6024

CORO ANTU

música
latinoamericana.
Incorpora voces en
todas las cuerdas

87-1550

CURSOS PARA ADULTOS

INGLES

on
Lincoln

Excellence in the world of the idioma

ADULTOS

Cursos de conversación en 6 y 12 meses
Refuerzo con Audio Lab

J.B. Alberdi 4880 - esq. Escalada -

CURSOS DE COMPUTACION

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales U.B.A.
Av. Figueroa Alcorta y Pueyrredón
Club Informático. No es requisito ser estudiante de la Facultad

2º piso

* Certificado de validez internacional
* Software original

Tel.: 803-5031/39 Int. 217
Abierta la inscripción de 9 a 21 hs.

PARA COMENZAR CON SU INGLÉS EL AÑO NO TERMINO

MODULOS INTENSIVOS DE OCTUBRE A DICIEMBRE
CONVERSACION, ENTRENAMIENTO AUDITIVO TOEFL
INGLES PARA VIAJEROS - INGLES PARA SECRETARIAS
SE INICIA UNA EXPERIENCIA DE ALTA CALIDAD. EN EL MEJOR LUGAR DE BARRIO NOROCCIDENTAL

SOCIEDAD CIENTIFICA ARGENTINA - Av. Santa Fe 1145

EL LAB - Taller de Idiomas
JUNIN 684 8ºA - Tel. 952-8384 de 15 a 19 hs

Jardines

1980

Septiembre
Escuela Primaria
1993

Invitamos a todos los padres interesados en un nuevo proyecto en educación Primaria: a la reunión informativa que realizamos el 15 de septiembre a las 20 horas.

Laprida 1871 - Capital - Tel.: 805-7460

UNA NUEVA FORMA DE APRENDER INGLÉS

Cursos de: Conversación con técnicas audiovisuales, entrenamiento auditivo, Inglés para periodistas, TOEFL

EL LAB

TALLER DE IDIOMAS
Profesores UBA

CURSOS 2do. CUATRIMESTRE
Junin 684 8º A 952-8384 lun. a vier. 15 a 19 hs.

INGLES - COMPUTACION - DEPORTES - TALLERES - DOBLE

INSTITUTO INDEPENDENCIA A-62

Fundado en 1946

CERTIFICADOS OFICIALES

- JARDIN DE INFANTES
- ESCUELA PRIMARIA
- COLEGIO SECUNDARIO
- INSTITUTO PRIVADO MIXTO LAICO
- JORNADA SIMPLE CON ACTIVIDADES DE CONTRA TURNO
- DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA
- INGLES COMPUTACION
- DEPORTES TALLERES

ADICIONAL, ESCUELA PRIMARIA DE RECUPERACION PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (Turno Tarde)

ABIERTA LA INSCRIPCION CICLO 1993

HUMAHUACA 4134 (1192) - Cap. Fed. Tel.: 88-2720/7082 y 862-7392

DOBLE ESCOLARIDAD OPTATIVA - DEPORTES - TALLERES

INSTITUTO PLATERILLO

Jardín de Infantes - Escuela Primaria desde 2 años

1er. a 5º grado

Nazca 4966

Terrada 3080

Tel. 571-9124

Dirección: Alicia Esparza - Amalia Petrolí

INSTITUTO Dr. HERZEL

SECUNDARIO
(Perito Mercantil con especialización Bancaria e Impositiva)

1º, 2º, 3º año: Bachillerato Unificado
4º y 5º año: Especialización Bancaria Impositiva

- 1) Pasantías Laborales
- 2) Práctica contable computarizada con taller
- 3) Tíjón
- 4) Una nueva alternativa para alumnos sin escolaridad primaria hebrea
- 5) Taller Empresarial
- 6) Taller de Idiomas Trilingüe - Castellano - Hebreo e Inglés

El jueves y el viernes de la semana pasada, 22 expositores criticaron el modelo universitario actual en un debate organizado por el Harvard Club. Se reproduce una síntesis de lo expresado por Roberto Alemann, Francisco Delich, Enrique Zuleta Puceiro, Carlos Marquis y Alberto Taquini hijo.

EL HARVARD CLUB DISCUTE SOBRE EL MODELO UNIVERSITARIO HACIENDO LAS CUENTAS

(Por Nora Veiras) El debate sobre el financiamiento universitario cruzó todos los análisis que pretenden avanzar sobre la calidad y eficiencia del sistema de educación superior. El peso de la variable económica decidió al Harvard Club de Argentina — la entidad que nuclea a los egresados de esa casa de estudios norteamericana — a organizar un foro para discutir y proponer nuevos caminos. Durante dos días, el modelo reformista fue sometido a cirugía mayor, aunque sin la presencia de los sectores que hegemonizan la actual conducción universitaria. La necesidad de racionalizar la gestión como alternativa al permanente reclamo por mayor presupuesto, el cuestionamiento a la efectividad del cogobierno integrado por docentes, graduados y estudiantes; la urgencia por definir mecanismos de evaluación de calidad; la utilidad del arancelamiento; la fijación de limitaciones al ingreso y el replanteo de la visión tradicional de la autonomía signaron la mayoría de las veintidós exposiciones.

Nos. Los rectores de la UBA, Oscar Burberoff, y de la Universidad del Litoral, Juan Carlos Hidalgo, también habían sido invitados pero optaron por no asistir.

En la biblioteca de la Academia Nacional de Medicina, bajo una luz morocina, los panelistas presentaron sus ideas sobre el Informe Base elaborado por el economista Horacio Piffano. El especialista convocado por su par Adolfo Sturzenegger, coordinador de las jornadas, propuso en un extenso trabajo de 290 páginas el pago de cuotas tanto para los alumnos como para los egresados y acercó la idea de la creación de un "bono universitario" que el Estado financiero y el alumno podría utilizar para la efectividad del cogobierno en las horas de clase dictadas. Aclaró que "el sueldo lo debe pagar el Estado nacional o provincial, pero el producto del arancel serviría para un pago complementario". Aceptó el pago de una escala de calificación de 1 a 10, "en la cual la mitad está cubierta por el promedio del secundario y la otra mitad mediante el puntaje conseguido en exámenes de admisión de cada facultad. Este sistema estimularía a los secundarios a esforzarse, ya que una buena parte de la falta de excelencia universitaria se debe a la mala formación de la escuela media".

• **Francisco Delich.** Hizo hincapié "en el carácter estratégico de la gestión. El manejo del presupuesto no está separado de la gestión pedagógica". Destacó que "la contribución estudiantil (por la cual en Córdoba se recaudan casi 200 mil dólares mensuales) es estratégica porque permite que la universidad funcione bien". Anunció que "ahora los médicos graduados pagarán 5 pesos por mes, dinero que se empleará para la construcción de un pabellón del Hospital, que costará 1.100.000 dólares. Los graduados de Económicas también abonarán el mismo monto para construir una biblioteca presupuestada en 1.700.000 dólares". Haciendo un elogio implícito a la política oficial, el rector señaló que "es un lugar común hablar de bajos salarios, sin embargo en estos días deberíamos tener salarios cualitativos espectaculares, teniendo en cuenta que un docente con dedicación exclusiva cobrará el doble que su par mexicano, pero el mismo que un profesor de la Universidad Complutense de Madrid. Si sólo este 10 por ciento (es decir la franja full time de las universidades nacionales) se movilizara tendríamos rápidamente calidad". Señaló que "en Medicina tenemos la dotación de mil jefes de trabajos prácticos que cobran entre 60 y 70 pesos mensuales, lo cual es una miseria si no se considera que cada jefe dio tres trabajos prácticos en el

año. Por ese servicio, 750 pesos anuales no está mal" y punzó "por la transparencia en la administración".

• **Enrique Zuleta Puceiro (abogado, docente de Harvard y representante del Instituto Cultural Argentino - Norteamericano).** Consideró como "principios innegociables el acceso de la población y la presencia del sector público en la educación". Recordó que el último informe de FIEL concluye que "el sector educativo no ha presentado cambios relevantes, a pesar de los anuncios que los reconocen como imprescindibles, y tampoco cabe esperar cambios en el mediano plazo". Aclaró que a pesar de la crítica permanente al estado de la educación, las encuestas demuestran que "la evaluación de la gente es de regular a buena. No diría que es conformismo, pero sí una sensación de que la cosa no está tan mal". Dijo que en un trabajo realizado en la Capital Federal, el 76 por ciento de los consultados se pronunció por la gratuidad de la educación y el 62 por ciento se opuso al pago de subsidios a la educación privada. Estimó necesario evaluar la calidad pero se preguntó "¿dónde está el tribunal sacrosanto, eximido de toda sospecha que pueda hacerlo?", rescató la posibilidad de que "los propios alumnos evalúen a los profesores como sucede en Harvard y ha dado excelentes resultados" y arriesgó que "sospecho que muchos estudiantes de la UBA podrían resistir los exámenes de calidad de profesores como sucede en Harvard y ha dado excelentes resultados".

• **Carlos Marquis (investigador de UBA y CONICET).** Destacó que "la difícil relación entre el Gobierno y la universidad pública no es privativa de la Argentina". Evaluó como "conciliable la relación entre autonomía, planeamiento y evaluación" y rescató "la buena actitud del Consejo Interuniversitario Nacional, que en la última reunión de San Juan

aprobó el desarrollo de un programa para desarrollar la evaluación de la calidad". Criticó "la distribución presupuestaria inercial de las partidas para educación superior" y apoyó la reformulación del cogobierno, replanteando la participación de graduados e incluyendo a los investigadores.

• **Alberto Taquini hijo.** Impulsó la descentralización de la Universidad de Buenos Aires, ya que "es un desacierto político que la universidad nacional sea para un tercio del país, por lo cual es altamente probable que las sedes de Avelaneda y San Isidro del Ciclo Básico Común pasen a ser universidades autónomas". Consideró "agotado" el modelo de cogobierno tripartito y propuso reservar "un 10 por ciento del presupuesto universitario para actualizar las bibliotecas".

La necesidad de diferenciar la realidad de la UBA de la situación del resto de las casas de estudios fue moneda corriente. El rector de la Universidad Nacional de Cuyo, Armando Bertranou, respetó esa línea y avanzó hacia la integración regional del CIN, la utilidad de los aranceles y la necesidad de hacer eficiente el uso de los recursos. Los liberales de UPAU, la única agrupación estudiantil que participó con una extensa ponencia de Augusto Trombetta, coincidió con los planteos que hegemonizaron el debate. Los egresados de Harvard lograron el objetivo de encender la discusión sobre el modelo diseñado por la rebelión estudiantil cordobesa de 1918.

Universidad de San Andrés

BECAS 93/96*

Concurso abierto de Becas para las siguientes carreras:

- Administración.
- Ciencia Política.
- Economía.
- Relaciones Internacionales.

Cierre de inscripción: 22-10-92

Informes e inscripción:
Vito Dumas esq. Aries 1644 - Victoria - Argentina.
Tel.: (01) 742-2661/2665 746-2608/09
Fax: (01) 742-2647

*Vacantes limitadas

FRANJA MORADA

Derechos sustanciales

El autor de esta nota es secretario general de la Mesa Nacional de la Agrupación Franja Morada que, de alguna manera, es heredera de la tradición reformista que modeló las universidades argentinas, por lo que se incluyó su opinión.

(Por Alfredo Bisquetti) Nos hubiese gustado estar, pero no nos invitaron. De cualquier forma aplaudimos los inicios que se preocupen seriamente por el problema del financiamiento, aunque en este caso el trabajo elaborado por el doctor Piffano considera a la educación universitaria como un bien más o menos, con lo cual justifica tanto el financiamiento público como el cobro de un precio por la prestación del servicio.

En verdad, es cada nación la que define a través de sus representantes que bienes proveyerá gratuitamente a la población.

Dentro de la teoría política moderna se habla de derechos sustanciales, que son aquellos a los cuales el ciudadano tiene que tener acceso para poder cumplir con los restantes. Dentro de los derechos sustanciales está la educación en todos sus niveles. La sociedad necesita que sus ciudadanos permanezcan el mayor tiempo posible dentro del sistema educativo porque ello permite contar con electores mejor formados y con mejor discernimiento.

COMO ANTO

música latinoamericana.

Incorpora voces en todas las cuerdas

87-1550

aprendiendo en un clima de afecto y seguridad

Escuela Juan Pujol

JARDIN DE INFANTES • PRIMARIA

Rosetti 50 - a 2 Cuadras de Córdoba y Dorrego (1427) Capital Federal-Tel. 854-1983 y 855-3780

LA EDUCACION MERECE UN LUGAR.

Porque ellos no son los hombres del mañana. Son los jóvenes de hoy.

Porque el inglés y la computación son herramientas imprescindibles para la construcción del conocimiento.

Porque el deporte es una parte esencial del desarrollo.

Porque el espacio físico y la arquitectura escolar determinan la calidad del espacio pedagógico.

Porque no es lo mismo un colegio nuevo que el nuevo colegio del Centro Educativo Velasco.

ILVEM INTERNACIONAL

TIEMPO DE APRENDER

METODOLOGIA INTELLECTUAL
LECTURA VELOZ
MEMORIA - METODO DE ESTUDIO
CONCENTRACION
INTELIGENCIA - ORATORIA

CLASES DEMOSTRATIVAS GRATUITAS
JUEVES 11 Y 19 HS. AV. DE MAYO 86/1

MATERIAS DEL SECUNDARIO
BACHILLERATO PARA ADULTOS

COMPUTACION
P.C.Y BASIC

SECRETARIADO
DICTIOLOGRAFIA - TAQUIGRAFIA
INGLES

Cursos personales y por correo

Edificio Central: AV. DE MAYO 86/1
1º PISO, TEL.: 534-5401/5465
Licenciataria BELORAND
Cada. de la Paz 2508
2º Piso, Tel.: 781-5202
RECOLETA: Gato 1678
Tel.: 804-0575

cumple 20 AÑOS

manzanita

una sociedad con futuro ¡sus hijos!

BILLINGHURST 835 - 88-6024

ROBOTICA EDUCATIVA

Un grupo de docentes e ingenieros con una amplia experiencia en tecnología y educación pone a su servicio:

- * Asesoramiento técnico y educativo.
- * Talleres de Tecnología e Informática para chicos.
- * Cursos de capacitación docente.
- * Equipamiento de laboratorios y talleres.
- * Producción de material didáctico.

- Interfaces, sensores, kits, mecano, software, actividades.

PMK Ingeniería para la educación

Chacras 3210 Dt. 4 Cap. Tel.: 83-8149 Men: 862-2494/2182 Cod P21

ECOS

ESCUELA SECUNDARIA

Serrano 930/946, Capital.

Gdo Basico Unificado. Turno mañana. Construido sobre 1100 m² que respetan espacios verdes y arboleda.

INFORMES E INSCRIPCION J. R. VELASCO 441. Tel. 855-9517/854-1075

LAS CUENTAS

bargo, las intervenciones que provocaron mayor beneplácito entre los oyentes fueron las de dos panelistas que no respetaron esa regla. El rector de la Universidad Nacional de Córdoba, Francisco Delich, y el ex ministro de Economía de Leopoldo Fortunato Galtieri, Roberto Alemann, lograron que los aplausos superaran la moderación de rigor. A continuación se sintetizan las principales exposiciones.

• **Roberto Alemann.** Partió de la premisa de que "la enseñanza universitaria es un privilegio, no es un derecho". En ese marco defendió la aplicación de "un arancelamiento por cada facultad, cuya distribución beneficie a los profesores en función de las horas de clase dictadas". Aclaró que "el sueldo lo debe pagar el Estado nacional o provincial, pero el producto del arancel serviría para un pago complementario". Aceptó el otorgamiento de becas, pero no dudó en deducir que "en mi sistema, en última instancia, serían los profesores (que percibirían un plus menor) quienes pagarían las becas". Con respecto al ingreso, Alemann propuso una escala de calificación de 1 a 10, "en la cual la mitad esté cubierta por el promedio del secundario y la otra mitad mediante el puntaje conseguido en exámenes de admisión de cada facultad. Este sistema estimularía a los secundarios a esforzarse, ya que una buena parte de la falta de excelencia universitaria se debe a la mala formación de la escuela media".

• **Francisco Delich.** Hizo hincapié "en el carácter estratégico de la gestión. El manejo del presupuesto no está separado de la gestión pedagógica". Destacó que "la contribución estudiantil (por la cual en Córdoba se recaudan casi 200 mil dólares mensuales) es estratégica porque permite que la universidad funcione bien". Anunció que "ahora los médicos graduados pagarán 5 pesos por mes, dinero que se empleará para la construcción de un pabellón del Hospital, que costará 1.100.000 dólares. Los graduados de Económicas también abonarán el mismo monto para construir una biblioteca presupuestada en 1.700.000 dólares". Haciendo un elogio implícito a la política oficial, el rector señaló que "es un lugar común hablar de bajos salarios, sin embargo en estos días deberíamos tener saltos cualitativos espectaculares, teniendo en cuenta que un docente con dedicación exclusiva cobrará el doble que su par mexicano y lo mismo que un profesor de la Universidad Complutense de Madrid. Si sólo este 10 por ciento (es decir la franja full time de las universidades nacionales) se movilizara tendríamos rápidamente calidad". Señaló que "en Medicina tenemos una dotación de mil jefes de trabajos prácticos que cobran entre 60 y 70 pesos mensuales, lo cual es una miseria si no se considera que cada jefe dio tres trabajos prácticos en el

año. Por ese servicio, 750 pesos anuales no está mal" y pugnó "por la transparencia en la administración".

• **Enrique Zuleta Puceiro (abogado, docente de Harvard y representante del Instituto Cultural Argentino - Norteamericano).** Consideró como "principios innegociables el acceso de la población y la presencia del sector público en la educación". Recordó que el último informe de FIEL concluye que "el sector educativo no ha presentado cambios relevantes, a pesar de los anuncios que los reconocen como imprescindibles, y tampoco cabe esperar cambios en el mediano plazo". Aclaró que a pesar de la crítica permanente al estado de la educación, las encuestas demuestran que "la evaluación de la gente es de regular a buena. No diría que es conformismo, pero sí una sensación de que la cosa no está tan mal". Dijo que en un trabajo realizado en la Capital Federal, el 76 por ciento de los consultados se pronunció por la gratuidad de la educación y el 62 por ciento se opuso al pago de subsidios a la educación privada. Estimó necesario evaluar la calidad pero se preguntó "¿dónde está el tribunal sacrosanto, eximido de toda sospecha que pueda hacerlo?", rescató la posibilidad de que "los propios alumnos evalúen a los profesores como sucede en Harvard y ha dado excelentes resultados" y arriesgó que "sospecho que muchos estudiantes de la UBA podrían resistir los exámenes de calidad de cualquier universidad latinoamericana".

• **Carlos Marquis (investigador de UBA y CONICET).** Destacó que "la difícil relación entre el Gobierno y la universidad pública no es privativa de la Argentina". Evaluó como "conciliable la relación entre autonomía, planeamiento y evaluación" y rescató "la buena actitud del Consejo Interuniversitario Nacional, que en la última reunión de San Juan

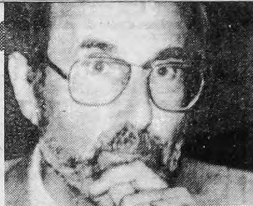


Adolfo Sturzenegger, Roberto Alemann, Enrique Zuleta Puceiro y Francisco Delich.

aprobó el desarrollo de un programa para desarrollar la evaluación de la calidad". Criticó "la distribución presupuestaria inercial de las partidas para educación superior" y apoyó la reformulación del cogobierno, replanteando la participación de graduados e incluyendo a los investigadores.

• **Alberto Taquini hijo.** Impulsó la descentralización de la Universidad de Buenos Aires, ya que "es un desacierto político que la universidad nacional sea para un tercio del país, por lo cual es altamente probable que las sedes de Avellaneda y San Isidro del Ciclo Básico Común pasen a ser universidades autónomas". Consideró "agotado" el modelo de cogobierno tripartito y propuso reservar "un 10 por ciento del presupuesto universitario para actualizar las bibliotecas".

La necesidad de diferenciar la rea-



FIESTAS
pleno
corazón
de Belgrano
SALON / LUNCH
ANIMACION
"A MEDIDA"
MAISON
DE SUCRE
Sucre 2336 - 1º A - Tel. 781-2984

LA EDUCACION MERECE UN LUGAR.

Porque ellos no son los hombres del mañana. Son los jóvenes de hoy.
Porque el inglés y la computación son herramientas imprescindibles para la construcción del conocimiento.
Porque el deporte es una parte esencial del desarrollo.
Porque el espacio físico y la arquitectura escolar determinan la calidad del espacio pedagógico.

Porque no es lo mismo un colegio nuevo que el nuevo colegio del Centro Educativo Velasco.

ECOS
ESCUELA SECUNDARIA

Serrano 930/946, Capital.

Ciclo Básico Unificado.
Turno mañana.
Construido sobre 1100 m²
que respetan espacios verdes
y arboleda.

INFORMES E INSCRIPCION J. R. VELASCO 441. TEL. 855-9517/854-1075



aprendiendo en un clima de afecto y seguridad

JARDIN DE INFANTES • PRIMARIA



Rosetti 50 - a 2 cuadras de Córdoba y Dorrego
(1427) Capital Federal- Tel. 854-1983 y 855-3780

ROBOTICA EDUCATIVA

Un grupo de docentes e ingenieros con una amplia experiencia en tecnología y educación pone a su servicio:

- * Asesoramiento técnico y educativo.
- * Talleres de Tecnología e Informática para chicos.
- * Cursos de capacitación docente.
- * Equipamiento de laboratorios y talleres.
- * Producción de material didáctico.

- Interfaces, sensores, kits, mecano, software, actividades.

PMK Ingeniería para la educación

Charcas 3210 Dt. 4 Cap. Te.: 83-8149 Men: 862-2494/2182 Cod P21

NARANJA LIMA

GRANJA EDUCATIVA

- ✓ Nuevo Lugar (Moreno)
- ✓ Mejor Atención
- ✓ Talleres adaptados a cada edad
- ✓ Entrada más Económica
- \$ 4,50 (c/merienda incluida)
- ORGANIZACION DE CAMPAMENTOS (Moreno - Ezeiza - S. Clemente)

982-8174 de 9 a 18 hs.

35 AÑOS DEL LENGÜITAS

El Lengüitas es un colegio modelo, adscripto al proyecto 13 del Ministerio de Educación. Además del profesorado bilingüe tiene talleres literarios y de teatro fuera de las horas de estudio.

Docentes, padres y alumnos del Normal N° 10 en Lenguas Vivas John F. Kennedy volvieron a reunirse esta semana en el salón de actos de la escuela, el mismo que los vio unirse en asamblea en pleno conflicto educativo. Las celebraciones del 35° aniversario del establecimiento dejaron de lado la angustia de entonces. Pese a no estar exento de la crisis, el Lengüitas —como se lo conoce en la práctica— continúa siendo un “colegio modelo”, con profesorado bilingüe en castellano e inglés y donde los chicos estudian idioma desde el primario.

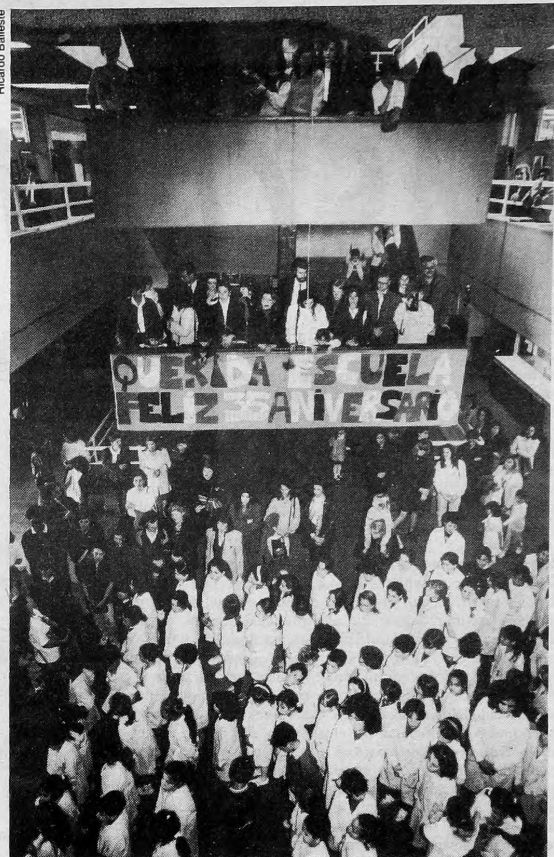
La Escuela Normal de Maestras en Lenguas Vivas N° 10 fue creada el 15 de febrero de 1957, durante la gestión del ministro de Educación Acdecel Salas, y apenas un mes más tarde —el 18 de marzo— comenzó a funcionar. Aunque a 35 años de aquella fecha nadie se arriesga a afirmarlo a ciencia cierta, dicen que “en concreto el establecimiento fue fundado a pedido de un grupo de jóvenes que quedaron fuera del ingreso al Instituto Superior en Lenguas Vivas Juan R. Fernández”. Desde entonces, el Normal 10 carga con la denominación de Lengüitas.

En el año de su fundación el colegio contaba con tres divisiones de primer año (dos de inglés y una de

francés) y en 1958 se inició también el ciclo primario. En el '63, adquirió el nombre de John F. Kennedy —quien “hizo de la educación uno de los pilares de su acción gubernativa”, según consta en la respectiva resolución ministerial— y después de peregrinar por varios lugares de la ciudad, halló en 1972 su sede definitiva en la esquina de Salguero y Junca. La piedra fundamental del moderno edificio en el que funciona fue puesta por su “madrina”, Emilia Green Urien de Onganía. Paradojas del destino, en el Lengüitas recuerdan hoy que “fue justamente su esposo, el presidente Juan Carlos Onganía, el que derogó la jubilación del 82 por ciento para los docentes”.

El mismo día de la inauguración del nuevo edificio se concretó la creación del Profesorado para la Enseñanza Primaria y para la Enseñanza de Inglés —años después se agregó francés— en el nivel primario, que funcionan hasta la actualidad y capacitan en forma gratuita maestras bilingües. En ese nivel también se ofrece traductorado técnico-científico-literario en inglés.

El primario es mixto y alberga actualmente alrededor de 780 alumnos, que desde el primer día de clase estudian inglés o francés, materias que se prolongan en el nivel medio, en cuyos últimos años se incluye el dictado de otro idioma extranjero. Además tienen acceso a diversas actividades extracurriculares —promovidas por la cooperadora “que en la



Acto en el Normal N° 10 para conmemorar los 35 años de la escuela.

práctica se encarga también de mantener el edificio”, reconocen las autoridades— como gimnasia deportiva, fútbol, natación, computación y plástica. En sexto y séptimo grado los alumnos tienen la opción de cursar las asignaturas del prebachillerato internacional. Esta alternativa es una especialización del Bachillerato en Ciencias y Letras y posibilita el paso directo o el acceso a los cursos

de ingreso de más de trescientas universidades en el mundo, sin necesidad de revalidar títulos. En el secundario del Lengüitas —que es sólo para mujeres hasta que promocionen los varones del primario— también se puede cursar Bachillerato en Ciencias o con Orientación Docente. Por ser un colegio afectado al proyecto 13 de la cartera educativa, los estudiantes cuentan fuera del horario escolar con clases de apoyo y talleres: literario, de teatro (en tres idiomas), astronomía, biología, desenvolvimiento humano (en el que funciona una huerta), mecanografía, coro, metodología de estudio y confección de monografías y artesanía, entre otros.

1957 10 1992
ANIVERSARIO
INSTITUTO SUPERIOR DE PSICOLOGIA SOCIAL
Dr. Enrique Pichón Riviére
PRIMERAS JORNADAS DE PSICOLOGIA SOCIAL EN LOMAS DE ZAMORA
PARA RE-CONOCER-NOS HACIENDO
18 y 19 de Septiembre de 1992
Av. R. Vignati 8951 - 1° Piso

Ciaf Centro Interdisciplinario de Asistencia y Formación
• Seminarios • Cursos • Ateneos clínicos • Conferencias • Pasantías teórico-prácticas
Consultorios Externos
JUNTOS Comunidades Terapéuticas
Niños y adolescentes
Dir.: Lic. Alberto R. Armendáriz Dir.: Médica: dra. Nuria Stepansky
14 de Julio TEMPERLEY Tel.: 243-6272

INSTITUTO SUPERIOR ESTEBAN ADROGUE
ABIERTA LA INSCRIPCION 1993
NIVEL SECUNDARIO Bachillerato Bilingüe (inglés) Modalizado en Ciencias y Letras
• Colegio Mixto
• Doble Escolaridad
• Grupos Reducidos
• Computación
• Natación
• Educación Personalizada
NIVEL TERCARIO
• Analista Programador (2 años)
• Analista de Sistemas de Computación (3 años)
• Técnico Superior en Turismo (3 años)
• Técnico Superior en Comercialización (3 años)
FUNDACION UNIVERSIDAD DE ADROGUE
PZA. BYNNON 20 • ADROGUE ☎ 294-0771/4503
Informes de lunes a viernes de 10 a 20 hs. y sábados de 10 a 13 hs.

INSTITUTO PAIDEIA
Un lugar para crecer y compartir
BACHILLERATO EN CIENCIAS SOCIALES
Auxiliar en Medios de Comunicación
ABIERTA LA INSCRIPCION 1993
• GRUPOS REDUCIDOS
• GABINETE PSICOPEDAGOGICO
• COMPUTACION
• ORIENTACION VOCACIONAL
• TALLERES:
✓ PLASTICA
✓ TEATRO
✓ ECOLOGIA
✓ CAMPAMENTO
✓ DEPORTES
✓ VIDEO - FOTOGRAFIA
✓ PERIODISMO
Av. Alte. Brown 2705 (1834) Temperley ☎ 244-2071

COLEGIO GENERACION
KNOWLEDGE IS POWER
INSCRIPCION 1993:
• JARDIN DE INFANTES
• PRIMARIO
• SECUNDARIO : 1° Y 2° AÑO
25 de Mayo 119 — Temperley — 244-2899

COLEGIO ADROGUE
NIVEL SECUNDARIO
BACHILLERATO CON ORIENTACION EN COMUNICACION
ABIERTA LA INSCRIPCION 1993
Talleres de:
• Computación
• Video
• Teatro
• Deportes
• Inglés
• Natación
GRUPOS REDUCIDOS
Avellaneda 127 Adrogué 294-5378

INSTITUTO MARIANO MORENO
ADMINISTRACION DE EMPRESAS
COMUNICACION SOCIAL
Complejo Educativo
El Jardín de Malén • Primario
Bachilleratos con salida laboral
Salas 1678 • Luis Guillón • Tel.: 290-1612

Jardín de Infantes
MI LUGARCITO
Su hijo es único e irrepitible
22 años de experiencia educativa
ESCUELA POPULAR LATINOAMERICANA
Azopardo 846 BURZACO ☎ 294-9199

ESCUELA LATINOAMERICA
SECUNDARIO Y TERCARIO (FORMACION SOCIET) • Una auténtica escuela de vida a la cual el joven
✓ asista con ganas
✓ disfrute aprendiendo
✓ se realice en convivencia
✓ investigue para aprender
• Un replanteo de la formación del docente o profesional
Azopardo 846 BURZACO ☎ 294-9199